

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления Тракторозаводского
территориального управления департамента
по образованию администрации Волгограда


А.Б. Калинин

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет школы

Председатель

 Т.В. Коптелова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 94

И.С. Богатов

МОУ СШ № 94

Протокол № 4

02 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МОУ СШ № 94

Протокол № 5 от «26» 02 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94

Тракторозаводского района Волгограда»

на 2024-2029 годы

Волгоград, 2024

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
I. Информационная справка о МОУ СШ № 94	9
II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:	14
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению в целом).....	14
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	71
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	75
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	79
2.3. SWOT-анализ потенциала развития школы.....	79
III. Механизм реализации Программы развития:	91
3.1. Основные направления развития МОУ СШ № 94:	91
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	91
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	93
3.2. Основные этапы Программы развития:.....	105
3.3. Дорожная карта.....	106
IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	114
V. Мониторинг Программы развития.....	116
VI. Структура и механизм управления Программой развития	128

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями). - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями). - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями). - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.). - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования».
- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области».

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области». - Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области». - Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области. - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 408 «Об утверждении Положения о системе мониторинга профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 409 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 410 «Об утверждении Положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МОУ Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 411 «Об утверждении положения системы мониторинга организации воспитания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 412 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 01.04.2022 № 212 «О внедрении и реализации наставничества для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и</p>

	<p>воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 190 баллов – высокий уровень. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 6. Развитие управленческой модели школы. 7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи). 8. Независимая оценка качества образования, а также системавнутреннего аудита.

	9. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; ✓ качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; ✓ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; ✓ доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; ✓ развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); ✓ 90% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; ✓ повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); ✓ 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; ✓ сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспотребнадзора; ✓ привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.
Сведения о разработчиках	Директор, методисты, заведующий хозяйством
Период реализации	Январь 2024 - январь 2028 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024 год	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация 2025-2027 годы	Модернизация образовательной среды МОУ СШ № 94, обеспечение равного доступа к качественному образованию

	<p>всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
<p>III этап – обобщающий 2028 год</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы. Контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития). Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники МОУ СШ № 94.</p>

I. Информационная справка о МОУ СШ № 94

Основные сведения об ОО			
Наименование	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда» (МОУ СШ № 94)		
Дата создания (основания)	1969 год		
ИНН	3441014323		
Учредители школы	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)		
Сведения о лицензии	34ЛО1 № 0001063 выдана 07.04.2015		
Адрес (юридический, фактический)	Юридический адрес: 400088, Россия, Волгоград, ул. Метростроевская, 3а Фактический адрес: 400088, Россия, Волгоград, ул. Метростроевская, 3а		
Контакты	(8442) 71-42-10, 71-42-11; e-mail: school94@volgadmin.ru официального сайта: https://school94.oshkole.ru/		
Сведения об обучающихся			
	Количество обучающихся	Дети с ОВЗ	Детей-инвалидов
НОО	247	0	1
ООО	262	1	2
СОО	34	0	0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий			
Структура образовательной организации	<p>Управление МОУ СШ № 94 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет школы, Общее собрание работников школы, Педагогический совет.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливаются Уставом школы в соответствии с законодательством РФ.</p>		
	<pre> graph TD D[Директор] --- PC[Педагогический совет] D --- SC[Совет школы] D --- GML[Общее собрание трудового коллектива] </pre>		

Реализуемые образовательные программы

- Программа начального общего образования (нормативный срок – 4 года)
- Программа основного общего образования (нормативный срок – 5 лет)
- Программа среднего общего образования (нормативный срок – 2 года)
- дополнительное образование детей и взрослых (художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, естественнонаучной направленностей).

В школе осуществляются следующие виды деятельности:

- осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продлённого дня;
- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

	<p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт школы; - электронный журнал «Сетевой город. Образование»; - ФГИС «Моя школа»; - сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др.; - медиатека; - электронные портфолио учащихся и педагогов.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в одну смену в следующем режиме:</p> <p>1-4 классы обучаются по 5-дневной неделе, 5-11 классы – по 6-дневной неделе.</p> <p>Продолжительность учебных занятий во 2-11 классах 40 минут, в 1-ых классах: I полугодие по 35 минут, II полугодие по 40 минут.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 38 количество педагогических работников – 31 количество учителей – 26 педагоги-психологи – 1 социальные педагоги – 1 педагоги-библиотекари – 1 доля работников с высшим образованием - доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 42% выпускники школы – работники ОО – 2 молодые специалисты - 4</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда" расположена в Тракторозаводском районе города Волгограда.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации (МОУ СШ № 1, МОУ Гимназия № 13, МОУ СШ № 86, МОУ СШ № 17).</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество с центрами дополнительного образования (МБУ СШ №17, АНО "Академия спорта ЦСВ «БОГДО», МБОУ СШОР № 21, ГБУ ДО «Детский технопарк</p>

	<p>«Кванториум») позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций).</p> <p>МОУ СШ № 94 в 2022/2023 учебном году являлась стажировочной площадкой для студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский социально-педагогический университет».</p> <p>Совместно с «Детская библиотека № 1» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2021 году были реализованы следующие проекты (программы): Всероссийская программа «Разговор о правильном питании», Всероссийский проект «Будущее Земли зависит от тебя», Социально-значимый проект «Актовый зал нашей мечты» в рамках областного конкурса проектов местных инициатив в 2021 году.</p> <p>Учащиеся ежегодно принимают участие в волонтерском движении (благотворительная акция «Протяни лапку помощи»; акция «Коробка храбрости»; акция «Ветеран живет рядом», областная акция «Пристегнись и улыбнись!»), в олимпиадах (Международной Олимпиаде по основам наук, «Инфоурок», Викторина «Дети в Интернете», региональной олимпиаде «Шаг в будущее»), в региональном этапе всероссийской акции «Сделано с заботой», в конкурсах (региональном творческих работ «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград!», в региональном творческом конкурсе-выставке «Богатырская наша сила», международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис – Весенняя сессия»), в региональном фестивале «Рождественские встречи», и др.</p> <p>социально-значимый проект «Актовый зал нашей мечты» в рамках областного конкурса проектов местных инициатив.</p> <p>Обучающиеся МОУ СШ № 94 принимают участие в конкурсе проектов местных инициатив с социально-значимым проектом «Актовый зал нашей мечты», который признан проектом – победителем по номинации «Детское» инициативное бюджетирование».</p>
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой

традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

- АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. (<https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login>). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент.

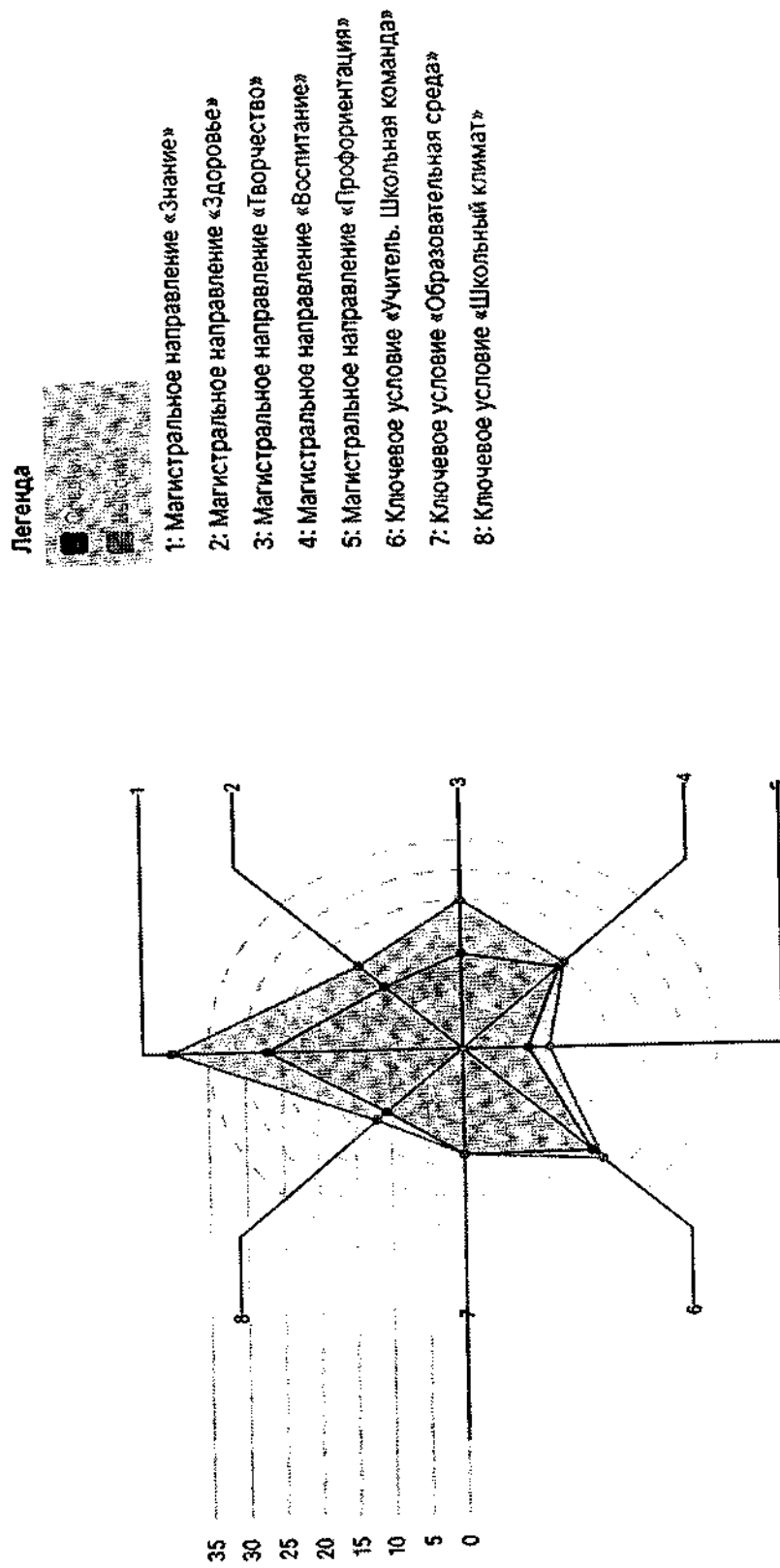
- АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

- ИС "Конструктор рабочих программ" (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.

- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

**II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:
 2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения уровня достижения (баллы, уровень по каждому направлению в целом)**

Графический профиль МОУ СШ № 94



Легенда



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	-Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). -Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальному учебным планам. -Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

							Недостаточная материальная база, нет технической базы, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	-Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. -Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	-Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	-Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. -Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

<p>11</p>	<p>ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего образования)</p>	<p>набрали по одному предмету ЕГЭ менее 70 баллов</p>	<p>образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>0</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Не обеспечивается объективность процедур качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<p>-Обеспечение объективности образовательных результатов и оценочных процедур. -Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.); сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождений. -Проведение обучающих семинаров педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. -Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. -Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p>
-----------	--	---	---	----------	---	--	---	--

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих курсов программ внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

				потребностей обучающихся	Олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Обеспечение разработок программ обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	I	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. -Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся,

								участвующих олимпиадном движении.		В	
17	Сетевая реализация общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразователей	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Магистральное направление «Знание»	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (ЖДН, ЦДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Магистральное направление «Знание»	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (ЖДН, ЦДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части реализации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Обеспечение для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Магистральное направление «Знание»	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	-Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	-Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной методической помощи, внедрения методологий тыторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	--

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных</p> <p>-Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	-Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. -Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачи, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых

<p>образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	<p>- Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>- Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.)</p>
<p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>- Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>- Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.)</p>

	<p>26</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>организации образовательной деятельности и использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</p>
--	--	---	----------	---	--	--	---

<p>инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилатика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>-Организация деятельности по обеспечению показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутрискольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на</p>
----	--	---------------	---	------------------------------------	---	---	---

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. (Критический показатель образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (Критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями)

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		обучающимися по привлечению к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных школьнических Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	-Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении дистанционно, которые могли бы предоставить

							школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Привлечение спонсоров, родительской обществуности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						спортивных мероприятий.	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в (далее – ВФСК ГТО) в	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
							-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка системы мотивирования/стимулирования

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						«Готов к труду и обороне».	ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков

	<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые реализации для дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>-При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной</p>

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>-Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на</p>
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.							

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), конкурсов, конференций	Наличие победителей и призеров (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	база общеобразовательной организации. -Работка обучающихся, ИУП демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. -Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	-Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный)	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	-Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих

<p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>		<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p>
---	--	---

									<p>-Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>-Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения				
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие театра	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие театра	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	-Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. -Организация работы хора, руководителя педагога-концертмейстера, педагога-организатора и		

									педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. -Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. -Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участие в художественной самодеятельности.
									Отсутствие рабочих курсов внеурочной хоровой деятельности тематике.
									Отсутствие школьного медиацентра.
									-Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). -Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
									Отсутствие школьного медиацентра.
									Не все обучающиеся и их родители с ознакомлены с деятельностью
									Школьные творческие объединения
									Магистральное направление «Творчество»
									0
									Магистральное направление «Творчество»
									2
									Отсутствие обучающихся
									От 10% до 29% обучающихся
									Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
48									Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от
49									Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях

<p>общего количества обучающихся в организации</p>				<p>школьных творческих объединений.</p>	<p>дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. -Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
<p>50</p>	<p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,</p>	<p>2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>
<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений:</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений:</p>	<p>концерты, спектакли,</p>	<p>-Организация рекламной кампании. -Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами объединения, перспективами работы в нем, перспективами личностного развития. -Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p>
<p>Создание условий функционирования школьных творческих объединений, концертов, спектаклей,</p>	<p>ресурсных для творческих организаций,</p>	<p>школьных творческих объединений,</p>	<p>школьных творческих объединений,</p>	<p>концертов, спектаклей,</p>	<p>ресурсных для творческих организаций,</p>

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)					выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	выпусков газет, журналов и т.д. -Проведение мониторинга участвия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да		1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да		1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

55	Наличие советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей федерального проекта «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств

							реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	грантов, спонсорской помощи. -Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие		1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует	-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для работы организации военного-патриотического клуба. -Заключение договора о сотрудничестве организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использоваться педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	-Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-

						работы школьного военно-патриотического клуба.	технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для работы организации патриотического клуба. -Заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
67	Реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	В должности членов управленческой	-Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию

69	реализацию профориентационной деятельности	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие реализации профориентационных мероприятий.	профориентационной деятельности.
							<p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы школе (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профориентационного определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных профориентационных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	-Обеспечение информирования обучающихся различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. -Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	-Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями развития инструментов образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	-Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. -Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	

									-Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
74	Посещение обучающимися в экскурсиях СПО и ВО	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с	

						среднего профессионального образования. -Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. -Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
					Недостаточный уровень компетенций для проведения профессиональных проб.	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы школе (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;

									посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специальности)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда			
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда			

	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)												
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества							
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества							
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да		1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества							
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества							
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 5% до 9% учителей		2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	-Организация методического сопровождения педагогических работников,					

	индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>-Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>-Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>-Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики)</p> <p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем</p>
--	---	--	--	-------------------	--------------------------------	---	---

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<p>профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>-Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>-Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>
----	---	--	---	--	-----------------------------------	--	--

89	<p>последних (критический показатель) года)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников</p>	3	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		
90	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. -Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях профессиональной</p>

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре	100% штатных педагогов-психологов	I	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<p>компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
----	--	-----------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	--

92	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Повышение квалификации управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	-Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. -Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
----	--	---	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

93	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>-Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. -Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. -Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. -Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения</p>
----	--	--	---	---	--	---	---

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое слово «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	квалификации, размещенным в Федеральном реестре. -Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. -Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). -Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. -Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. -Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	I	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	круглых столах, семинарах, мастер-классах.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	I	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>-Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>-Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>-Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах</p>	

97	(критический показатель) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)						
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подписке «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)						

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	-Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. -Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	-Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере образовательном процессе.	-Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере образовательном процессе и не	--Размещение на официальном сайте об информации ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового

101	Оснащение образовательной организации оборудованием IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	сервиса участниками образовательных отношений. -Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
-----	---	---	---	--	----------------------------------	--	---

102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций управленческой команды использования информационной системы в управленческой образовательной организацией	у в	-Организация управленческой использовано информационно управлению образовательной организацией.	обучения команды
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и творческих занятий, дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Организация образовательной управленческой команды использовано информационно системы в управленческой образовательной организацией.			
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства				
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня				

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)										
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения						
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения						
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.			
113	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной	Отсутствие в штате общеобразовательной	-Взаимодействие (в том числе с использованием			

	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. -Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

								образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			

119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие организации психолога и/или социального педагога).	- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Магистральное направление «Знание».

- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
- Отсутствие внебюджетных фондов.
- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
- Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.
- Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье».

- Дефициты в данном направлении имеются в деятельности школьных спортивных клубов, недостаточное количество видов спорта в ШСК.
- На недостаточном уровне выстроена система сетевой формы реализации программы.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Отмечается отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх, Президентских спортивных играх).
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество».

- Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в малом количестве технических кружков: -отсутствие материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в связи с отсутствием в микрорайоне школы учреждений дополнительного образования данной направленности.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности
- Отсутствие школьного медиacentра.

Магистральное направление «Воспитание».

- Дефициты в данном магистральном направлении представлены в том, что родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- Отсутствует сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования данной направленности.
- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация».

- Требуется использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами - предприятиями/организациями на определенные месяцы, площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся на уроке.
- Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами в базовой доступностью недалеко от школы, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных классах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.
- Существует дефицит уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

«Учитель. Школьная команда»

- Дефициты в данном магистральном направлении представлены в основном, в прохождении курсов повышения квалификации. По ключевым условиям в магистральном направлении «Учитель. Школьная команда» дефицитов нет.
- Для того, чтобы выйти на высокий уровень, нашей образовательной организации необходимо обеспечить выполнение следующих задач:
 - прохождения не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций;

- достижение показателя - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- достижение показателя - 100% управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- более одного учителя из числа учителей-предметников, преполюющих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны ДПП, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);
- обеспечить наличие, вместо педагогов победителей и призеров конкурсов.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Недостаточно оборудовано рабочих мест педагогов необходимым оборудованием.
- Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.
- Не организовано обучение педагогических работников по использованиям возможностей платформ Сферум организации образовательной деятельности.
- Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
- Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
- Частично соответствует оснащение школы IT – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Ключевое условие «Школьный климат».

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

• Не достаточно выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Низкий профессиональный предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; недостаточный уровень развития системы наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации исследовательской и проектной деятельности
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи в муниципальном районе
	Необъективность текущего и итогового оценивания		
	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение		

	<p>медали «За особые успехи в учении»</p>		
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<ul style="list-style-type: none"> не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров). 	<ul style="list-style-type: none"> не достаточное включение педагогов в существующее олимпиадное движение; слабая мотивация педагогов.
<p>Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>		<ul style="list-style-type: none"> неформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. 	<ul style="list-style-type: none"> слабая мотивация педагогов; отсутствие работы по данному направлению.

Здоровье	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие системной работы по данному направлению. • отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во • Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ИСКС</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. • отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 	

Творчество	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<p>• отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.</p> <p>• отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>• отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>• низкая активность родительской общестественности</p>
Воспитание	<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы военно-школьного патриотического клуба</p>	<p>• не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба;</p> <p>• отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;</p> <p>• отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>• отсутствие контроля в данной сфере</p>
Профориентация	<p>Отсутствие сетевой формы образовательной программы реализации</p>	<p>• отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.</p>	<p>• отсутствует система сетевого привлечения партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить необходимые дополнительные ресурсы.</p>

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Анализ внешних условий развития

Определение тенденций (политические, культурные, экономические, технологические), которые могут повлиять на реализацию программы развития. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы.

Политика (P)	Экономика (E)
<ul style="list-style-type: none"> -ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные. -Национальный проект «Образование» повышение конкурентной способности российского образования. -Высокий уровень конкуренции, рейтингование школ Волгограда по результатам деятельности. -Профстандарт педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> -Экономическая ситуация в стране. -Инновационное развитие экономики, рост конкуренции. -Новый формат финансирования школ. -Необходимость и актуальность развития новых, дополнительных внебюджетных сфер. -Финансирование конкретных утвержденных на уровне города, РФ инновационных проектов.
Социум (S)	Технология (T)
<ul style="list-style-type: none"> -Демографический рост в стране и Волгограде детей дошкольного и школьного возраста. -Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования. -Высокая требовательность к системе образования. -Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией. -Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия. -Особенности экологической обстановки. -Социокультурная среда города. 	<ul style="list-style-type: none"> -Информатизация образования. -Открытость школы. -Развитие дистанционного образования. -Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования. -Электронный журнал, дневник.

2.3. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>-формированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.</p> <p>-творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей;</p> <p>-готовность к ведению инновационной деятельности;</p> <p>-эффективная работа учебного самоуправления;</p> <p>-наличие современной материально-технической базы;</p> <p>-имеется опыт в создании системы дополнительного образования;</p> <p>-положительный опыт в сфере оказания платных образовательных услуг;</p> <p>-эффективно работает Совет школы;</p> <p>-прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полную, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;</p> <p>-комфортная и безопасная образовательная среда.</p>	<p>-недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>-недостаточное бюджетное финансирование;</p> <p>-проблема нехватки помещений для проведения занятий урочной и внеурочной деятельностью в виду аварийного состояния четвертого этажа;</p> <p>-существует проблема кадрового обеспечения;</p> <p>-отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования;</p> <p>-часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде;</p> <p>-недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования;</p> <p>-слабо развита система поддержки талантливых школьников;</p> <p>-приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p>

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски связанные
<p>-разработка и реализация стратегических проектов, которые будут способствовать выводу школы на качественно новый уровень развития;</p> <p>-рейтинг на различных уровнях;</p> <p>-расширение возможностей индивидуализации образования;</p> <p>-новое качество информационно – образовательной среды;</p> <p>-сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного и воспитательного процессов созданные формы самоуправления школы, в том числе Педагогический совет,</p>	<p>-с неверно выбранными приоритетами развития;</p> <p>-с изменениями административного и педагогического состава;</p> <p>-с демографической ситуацией развития района;</p> <p>-с дисбалансом в реализации различных целей и задач;</p> <p>-с недостатком финансирования;</p> <p>-с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов;</p> <p>-с консервативным подходом некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения;</p> <p>-недопонимание части родителей инновационной активности школы.</p>

<p>способные позиционировать интересы в условиях образовательной; -охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; -развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.</p>	
---	--

SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития имеется соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение, обеспечивающее функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МОУ СПШ № 94 стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровня.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;

- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
 - рост числа обучающихся с неродным русским языком;
 - проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.
2. Профессиональные:
- увеличение педагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
 - неоднородность подходов к организации образовательной среды;
 - неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
 - неоднородность программно и учебно-методического обеспечения;
 - дефицит отдельных групп педагогических кадров
3. Материальные:
- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
 - отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
 - отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
 - отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><i>Полученный результат 27 из 53 баллов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 2. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров муниципального этапа, участников регионального этапа. Отсутствуют участники заключительного 	<p><i>Необходимо достичь 29-35 баллов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Расширить изучение отдельных предметов на профильном уровне. 3. Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ. 4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.

		этапа.	<p>5. Активное включение в олимпиадное движение школьников.</p> <p>6. Организовать работу по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощи</p> <p>7. Привлечение специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог) через реализацию сетевого взаимодействия.</p>
2	Воспитание	<p>Полученный результат 19 из 22 баллов</p> <p>Недостаточная организация работы с сетевыми партнёрами с целью использования совместных ресурсов.</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие).</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>Необходимо достичь 20-22 балла</p> <p>Организовать волонтерский отряд с целью взаимодействия с учреждениями социальной защиты населения.</p> <p>Сохранить показатель по реализации программы внеурочной деятельности «Гуризм», разработать программу внеурочной деятельности по краеведению.</p> <p>Организовать взаимодействие с учреждениями района, организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p>Полученный результат 15 из 22 баллов</p> <p>Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p>	<p>Необходимо достичь 16-20 баллов</p> <p>Охват обучающихся, получающих дополнительное образование в области физической культуры и спорта увеличить до 40%.</p> <p>Разработать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для всех категорий обучающихся.</p> <p>Заключить договор сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p>
4	Творчество	<p>Полученный результат 16 из 29 баллов</p> <p>Функционирование школьного музея (отсутствует).</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества</p>	<p>Необходимо достичь 17-20 баллов</p> <p>Разработка проекта по формированию виртуального школьного музея.</p> <p>Увеличение числа обучающихся.</p>

5	Профориентация	<p>обучающихся в организации (менее 10%).</p> <p>Полученный результат 9 из 14 баллов</p> <p>Наличие профильных, предпрофессиональных классов инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (нет).</p>	<p>Необходимо достичь 10-13 баллов</p> <p>Провести мониторинг востребованности профильных классов</p> <p>Профессиональные пробы на региональном уровне не проводятся.</p> <p>Организовать обучение по дополнительным общеобразовательным программам профориентационной направленности (в том числе в учреждениях дополнительного образования).</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Полученный результат 25 из 32 баллов</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций).</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%).</p> <p>Участие педагогов в конкурсных движениях (Участие только на муниципальном уровне).</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет).</p>	<p>Необходимо достичь 26-29 баллов</p> <p>Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутри школьной). 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутри школьной). 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Не менее 80 % учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания. Разработать систему поощрений для участников конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Разработать «Экран активности педагога».</p> <p>Привлечение дополнительного финансирования для организации обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам</p>

7	Школьный климат	<p>Полученный результат 15 из 19 баллов</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон).</p>	<p>Необходимо достичь 16-18 баллов</p> <p>Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений.</p> <p>Оборудование кабинета педагога-психолога с выделением зоны отдыха и занятий.</p>
8	Образовательная среда	<p>Полученный результат 18 из 21 баллов</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (не соответствует).</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не реализуется).</p>	<p>Необходимо достичь 19-21 балла</p> <p>Систематическое пополнение материально-технической Базы</p> <p>Интегрировать урочную и внеурочную деятельность для создания модели школы полного дня.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	<p>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</p> <p>сильные стороны</p> <p>–разнообразие предоставляемых образовательных программ;</p>	<p>слабые стороны</p> <p>–обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому</p>	<p>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</p> <p>благоприятные возможности</p> <p>–организация взаимодействия педагогических</p> <p>риски</p> <p>–удовлетворенность качеством</p>
Знание			

	<p>-удовлетворенность качеством образовательной деятельности школы;</p> <p>-создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</p> <p>-обеспеченность предоставления услуг специалистам, оказывающих обучающимся необходимую педагогическую помощь;</p> <p>-наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении".</p>	<p>обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов);</p> <p>-реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <p>-необеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</p> <p>-взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.</p>	<p>образовательной деятельности школы;</p> <p>-создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>- обеспеченность предоставления услуг специалистам, оказывающих обучающимся необходимую педагогическую помощь;</p> <p>-наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении".</p>
<p>Воспитание</p>	<p>-функциональное обучение (критический показатель), наличие первичного отделения РДМ. -«Движение первых», наличие центра детских инициатив, просторного ученического</p>	<p>-не организован административный контроль деятельности классных руководителей;</p> <p>-отсутствие открытости, системности в работе с родителями;</p> <p>-родители не участвуют в</p>	<p>-организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>-кадровый дефицит специалистов;</p> <p>-низкий уровень компетенций педагогических работников;</p> <p>-недостаточность финансирования</p>

	<p>Самоуправления; -участие в реализации проекта «Орлята России»; -наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия); -участие обучающихся в волонтерском Движении.</p>	<p>разработке рабочей программы воспитания.</p>		
<p>Здоровье</p>	<p>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; -наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; -более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год.</p>	<p>-недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; -отсутствие включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; -недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p>	<p>-привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>-кадровый дефицит специалистов; -низкий уровень компетенций педагогических работников; -недостаточность финансирования; отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p>
<p>Творчество</p>	<p>-80% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся; -участие обучающихся в</p>	<p>-кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию</p>	<p>-сетевая форма реализации</p>	<p>-кадровый дефицит специалистов; -низкий уровень компетенций</p>

	<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне; -функциональное школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив).</p>	<p>Детей;</p> <p>-отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям;</p> <p>-не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности;</p> <p>-наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>-недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях;</p> <p>-отсутствие медицентра.</p>	<p>Дополнительных образовательных программ с организациями;</p> <p>-открытие новых творческих объединений.</p>	<p>педагогических работников;</p> <p>-недостаточность финансирования;</p> <p>-сетевая реализация дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>-наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе</p>	<p>-отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p>	<p>-открытие в микрорайоне профильных классов близлежащих учреждений СПО и</p>	<p>-кадровый дефицит специалистов;</p> <p>-низкий уровень компетенций</p>

	<p>мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>-участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>-посещение обучающихся экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>-посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>-не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;</p> <p>-отсутствуют профильные классы на базе школы;</p> <p>-обучающиеся не посещают профильные классы на базе других учреждений.</p>	<p>ВО.</p>	<p>педагогических работников;</p> <p>-недостаточность финансирования;</p> <p>-посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-использование единых подходов к штатному расписанию;</p> <p>-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>-в школе реализуется система наставничества;</p> <p>-в школе работают методические объединения;</p> <p>-повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p>	<p>-охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;</p> <p>-доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>-доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>-обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на</p>	<p>-закрытие дефицитов.</p> <p>-прохождение КПК реализуется в системе;</p> <p>-все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций;</p> <p>-участие учителей в конкурсном движении;</p> <p>-наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>-управленческая команда останется на стадии формирования;</p> <p>-отток педагогических кадров;</p> <p>-перенагрузка учителей.</p>

		<p>формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;</p> <p>-наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>		
<p>Школьный климат</p>	<p>-выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации);</p> <p>-различные специальных тематических зон.</p>	<p>-отсутствие финансирования.</p>	<p>-организация тематических пространств.</p>	<p>-кадровый дефицит специалистов;</p> <p>-низкий уровень компетенций педагогических работников;</p> <p>-недостаточность финансирования.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>-функциональное школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>-реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>-педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями;</p> <p>-педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;</p> <p>-неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;</p> <p>-недостаточность финансирования ИТ – оснащения для – оборудовани</p>	<p>-наличие образовательной организации пространства для учебных и вне учебных занятий.</p>	<p>-кадровый дефицит специалистов;</p> <p>-низкий уровень компетенций педагогических работников;</p> <p>-низкая активность педагогов в сетевых сообществах;</p> <p>-недостаточность финансирования</p>

III. Механизм реализации Программы развития:

3.1. Основные направления развития МОУ СШ № 94:

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

SWOT-анализ позволил выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с успевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
 - сохранение традиций воспитательной работы школы;
 - повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
- Профориентация**
- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
 - организация мероприятий профориентационной направленности;
 - активное включение в проект «Билет в будущее»;
 - организация проектной деятельности профориентационной направленности;
 - организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.
- Учитель. Школьная команда**
- организация работы по повышению качества образования;
 - сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
 - организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
 - вовлечение педагогов в конкурсное движение;
 - системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
 - организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
 - системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.
- Школьный климат**
- организация комфортной образовательной среды;
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
 - организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
 - системная работа в обучающемся «группы риска»;
 - системная работа с обучающимися семей СОП.
- Образовательная среда**
- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
 - представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
 - использование ЭОР;
 - использование возможностей ФГИС «Моя школа»
 - использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ СПШ № 94 определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Знание: качество и объективность	
Название подпрограмм (проектов)	Современная школа
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. • Откорректированные специальные образовательные программы. • Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. • Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности (по запросу). • Оснащение материально-технической базы (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов). • 100% повышение квалификации педагогов
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП. • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы. • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города. • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся школы. • Реализация единых требований к системе оценки знаний. • Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра. • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных

	результатов.
Руководитель проектной группы	Методист по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Воспитание	
Название подпрограмм(проектов)	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское (социально значимых знаний). • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность. • Рост числа патристически настроенных молодых граждан. • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов. • Рост количества школьных общественных объединений. • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований. • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразие социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. • Развитие деятельности представителей детских и молодежных общественных движений. • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн). • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания. • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. • Реализация календарного плана воспитательной работы.
Руководитель проектной группы	Методист по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений. • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб. • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете. • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность.
«Профориентация»	
Название подпрограмм (проектов)	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. • Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методов, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. • Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательного профессиональной траектории.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы профессиональной ориентации в школе. • Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. • Повышение мотивации учащихся к труду. • Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. • Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. • Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
<p>Сроки реализации</p>	<p>01.01.2024 – 01.09.2028</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель – навигатор». • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе vbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.

Руководитель проектной группы	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Советник по воспитанию • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. • Увеличение доли обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Здоровье	
Название подпрограмм(проектов)	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом. • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса. • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. • Организация и прием нормативов ГТО. • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. • Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
Руководитель проектной группы	<p>Методист по УВР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы. • повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Творчество	
Название подпрограмм (проектов)	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по современному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. • Воспитание творческой самостоятельности и активности. • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.
Ожидаемые результаты	

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	• 01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская». • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Методист по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Организация школьных творческих объединений. • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
«Школьный климат»	
Название подпрограмм (проектов)	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы. • Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах. • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> • 01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе». • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе. • Консультации по запросам. • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей; • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.
Руководитель проектной группы	Педагог - психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ. • Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог).
Учитель. Школьная команда	Школьная педагогическая команда
Название подпрограмм(проектов)	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива.
Задачи	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • 100% повышение квалификации управленческой команды. • 100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды. • Не менее 80% повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС. • 80% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификации категории «педагог-методист» (не менее 2). • Наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификации категории «педагог-наставник» (не менее 5).
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации управленческой команды. • Диагностика функциональной грамотности управленческой команды. • Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС. • Аттестация педагогов по квалификации категории «педагог-методист». • Аттестация педагогов по квалификации категории «педагог-наставник».
Руководитель проектной группы	Методист по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Количество педагогов-наставников, количество педагогов-методистов, количество педагогических работников, повысивших квалификацию
Образовательная среда	
Название подпрограмм(проектов)	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. Функционирование учебного самоуправления.
Руководитель проектной группы	Методист по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. Полное подключение школы к высокоскоростному интернету. Развитие ИКТ-компетенций педагогов.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется Имеется</p> <p>Имеется</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО. 	<p>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется</p>		
<p>2. Программно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов; • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности; • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы; • Учебно-методические материалы; • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ; • Методические разработки по формированию функциональной грамотности; • Банк оценочно-измерительных материалов. 	<p>Имеется Имеется Имеются, требуют доработки Имеются, постоянно пополняются Частично имеется</p>	<p>Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов</p>	<p>Педагогические работники, руководители ШМО Внебюджетное финансирование</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда; • Педагогический коллектив; • Педагог-психолог; • Социальный педагог; • Учитель-логопед; • Учитель-дефектолог; • Педагоги дополнительного образования. 	<p>Имеется Имеется Имеется Имеется Не имеется Не имеется Не имеется</p>	<p>Штатные единицы, Привлечение сотрудников</p>	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия</p>

4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование • Внебюджетное финансирование 	Имеется Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных Потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
-----------------------	---	--------------------------------	---	--

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2028 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2028 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа достигнет полного уровня, и из возможных 212 баллов планирует достижение 179 баллов (при первичной самодиагностике – 144).

I этап «Подготовительный» (январь-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МОУ СШ №94; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МОУ СШ №94; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МОУ СШ №94. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

II этап «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»» (сентябрь 2024 – январь 2028 г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

III этап «Обобщающий» (февраль 2028 – май 2028 г.): проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимилиация положительного опыта. Определение перспектив и путей дальнейшего развития МОУ СШ №94, формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития МОУ СШ №94.

3.3. Дорожная карта

№ п/п	Мероприятие	Планируемый результат	Период	Ответственный
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Минпросвещения России»	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Ноябрь 2023	Администрация образовательной организации
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Создана рабочая группа	Февраль 2024	Администрация образовательной организации
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Февраль 2024	Рабочая группа
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Разработана дорожная карта	Февраль 2024	Рабочая группа, директор
5.	Внесение изменений в программу развития	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Февраль 2024	Рабочая группа, директор школы
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				

1. Критерий: ЗНАНИЕ

1.1	<p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</p>	<p>Обеспечение реализации обучающимися профильного обучения, реализации индивидуальных учебных планов (при необходимости)</p>	<p>До 01.08.2024, 01.08.2025, 01.08.2026, 01.08.2027</p>	<p>Методист библиотекарь</p>
1.2	<p>Включение в учебные планы предметов для углублённого изучения</p>	<p>Учебные планы, содержащие предметы углубленного изучения в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p>	<p>ежегодно до 1 августа</p>	<p>Методист</p>
1.3.	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ</p>	<p>Заключение договоров</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор</p>
1.4.	<p>Использование при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования</p>	<p>Повышение объективности оценки образовательных результатов</p>	<p>в течение 2023-2028</p>	<p>Методист</p>

	и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.			
1.5.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	в течение 2023-2028	психолог
1.6.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Увеличения количества участников олимпиады на региональном уровне	в течение 2023-2028	методист
1.7.	Привлечение узких специалистов для работы с обучающимися с ОВЗ	Наличие в учреждении тьютора и учителя-дефектолога	2024-2028	директор
1.8.	Повышение квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся	Удостоверения повышения квалификации	в течение 2023-2028	методист
1.9.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Обновленный библиотечный фонд	ежегодно февраль	библиотекарь

2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ			
2.1	Совершенствование работы детских и молодежных общественных объединений (Орлята России, Юнармия, Движение первых), ученического учебного самоуправления	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект	Советник директора по воспитанию
2.2.	Расширение волонтерского движения по оказанию помощи участникам СВО, пожилых людей и ветеранов труда	Развитие волонтерского движения	Советник директора по воспитанию
2.3.	Организовать участие в федеральном проекте «Классная страна»	Участие в проекте	Советник директора по воспитанию
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО			
3.1	Расширить программы направления в рамках ДОП (не менее 4)	Утвержденные программы. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Методист
3.2	Расширить наличие творческих объединений - создание школьного хора	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение обучающихся в творческую деятельность	методист
3.3	Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций	Вовлечение 10% обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия	Директор

	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	Создание оптимальных информационно-методических, материально-технических условий для организации образовательного процесса	ежегодно	заведующий хозяйственной частью
4. Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
4.1	Участие в «Днях открытых дверей»	Профориентационное сопровождение обучающихся	ежегодно	Методист, классные руководители
4.2	Организация профориентационного урока на платформе bvinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Организация работы над проектом «Билет в будущее»	ежегодно	Методист, классные руководители
4.3	Заключение соглашений/предприятиями/организациями для реализации профориентационных мероприятий (возможно с привлечением родительской общечественности)	Организация экскурсий на предприятия, в организации	в течение 2023-2028	Директор классные руководители
5. Критерий ЗДОРОВЬЕ				
5.1.	Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ	Наличие общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	в течение 2023-2028	Методист, классные руководители, психолог, учитель физической культуры

5.2.	Привлечение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Увеличение доли обучающихся посещающие дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	в течение 2023-2028	Директор
5.3.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО	Май 2024	Директор учитель физической культуры
5.4.	Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классов руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы.	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин;	Май-июнь 2024	Методист
6. Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
6.1	Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	Удостоверения повышения квалификации	2024-2025	Методист
6.2.	Организация участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Участники конкурсов профессионального мастерства	в течение 2023-2028	Методист

6.3.	Организация ИОМ (по мере необходимости)	Утвержденные образовательные маршруты	индивидуальные образовательные маршруты	в течение 2023-2028	Методист
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ					
7.1	Наличие психологической службы школы, ШСП.	Создать психологическую службу школы. Организация работы		Май 2024	Директор методист
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА					
8.1	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Вовлечение педагогического состава до 40% обучающихся до 40%		Февраль 2024	Методист
8.2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		в течение 2023-2028	Методист
8.3.	Создание современного пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Создание оптимальных информационно-методических, материально-технических условий для организации образовательного процесса		В течение учебного года	Заведующая хозяйством
3. ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП					
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Выявление эффективности проекта и проблемных зон.	реализации	ежегодно в конце учебного года	Рабочая группа
	Проведение образовательной реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Результаты самодиагностики		ежегодно в конце учебного года	Рабочая группа

	<p>Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2025 гг.</p>	<p>Чек-лист, дорожная карта</p>	<p>ежегодно в конце учебного года</p>	<p>Рабочая группа</p>
--	--	---------------------------------	---	-----------------------

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
8. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
9. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
10. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
11. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
12. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
13. Владение участниками образовательных отношений цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
14. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральные направления/ключевые условия	Мак количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	27	29	31	33	35
Воспитание	22	19	20	21	22	22
Творчество	29	16	17	18	19	20
Профориентация	14	9	10	11	12	13
Здоровье	22	15	16	17	18	20

Учитель. Школьные команды	32	25	26	27	28	29
Школьный климат	19	15	16	17	18	19
Образовательная среда	21	18	19	20	21	21

V. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний</p>	<p>Анализ текущей тематической оценки и</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебной четверти (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Учителя</p> <p>Методист по учебной работе</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Методист по учебной работе</p>

<p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Заместитель директора, методист</p>
<p>Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.</p>	<p>Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.</p>	<p>Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности</p>	<p>По графику</p>	<p>Методист по учебной работе</p>
<p>Выявление уровня сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО. 	<p>Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.</p>	<p>Анализ продуктов деятельности обучающихся</p>	<p>По графику ОО</p>	<p>Методист по учебной работе</p>
<p>Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня.</p> <p>Основание: АООП уровня соответствующего образования и вида.</p>	<p>100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП</p>	<p>Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Два раза в год: декабрь и май</p>	<p>Методист по учебной работе</p>
<p>Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)</p>	<p>30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)</p>	<p>Анализ отчетов руководителей МО</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Методист по учебной работе</p>
<p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях</p>	<p>1 раз в год (май)</p>	<p>Методист по учебной работе</p>

Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ проектной исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методисты, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдения, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдения, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, муниципальных, региональных,	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты

Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	и всероссийских международных конкурсов Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Социальный педагог
Матрицальное направление "Здоровье"			
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	Учитель физической культуры

Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ данных	статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ данных	статистических данных	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Учебно-образовательное направление "Творчество"					
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование анкетирование	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе

Муниципальное направление «Воспитание»					
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по воспитательной работе	
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе	
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе	
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе	
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе	

Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОРП НОО, ФОРП ООО, ФОРП СОО.	Позитивная динамика или повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Методист по учебной работе
Магистральное направление: Профориентация				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе

Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Ключевое условие "Учитель, Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по учебной работе
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по учебной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по учебной работе

Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист по учебной работе
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонализированных программ	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по учебной работе

Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Основание: мониторинг, отчет по самообследованию				
Ключевое условие: Школьный климат				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Методист по учебной работе
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Методист по учебной работе
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог

Выявление удовлетворенности образовательных системой психолого-педагогического сопровождения	степени участия родителей (законных представителей) отношений	Не менее 90% обучающихся, 70% родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты
Ключевое условие: «Образовательная среда»					
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Методист по воспитательной работе	
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Методист по учебной работе	
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Методист по учебной работе	
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством	
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретением мультимедиа техники,	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь	

Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.			
	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, Методист по учебной работе

VI. Структура и механизм управления Программой развития

- Управление реализацией Программы развития образовательной организации предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

- Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

- В структуру управления входят представители всех субъектов образовательного процесса.

- В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 3-х уровневая структура, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

Стратегический уровень (осуществление контроля за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы):

Совет школы (члены педагогического коллектива, учащиеся, родители, общественность): ежегодно рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.

Директор: осуществляет координацию и руководство Программой развития, контроль на всех этапах ее реализации, руководит рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, определяет, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.

Рабочая группа по разработке и реализации Программы развития (ответственные по приоритетным направлениям развития, руководители подпрограмм, проектов) (методисты, советник по воспитанию руководители методических объединений): координация и контроль приоритетных направлений развития школой, руководство реализацией федеральных государственных проектов в сфере образования на уровне школы: «Современная школа», «Учим-знаем», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Билет в будущее», руководство локальными программами, проектами.

Тактический уровень (реализация локальных программ и проектов, формирование и функционирование рабочих групп подпрограмм и проектов; контроль за ходом реализации программ, проектов; представление промежуточных, итоговых результатов реализации программ, проектов; координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив; поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и подпрограмм; консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами): образовательная программа, «Здоровье на «отлично»!», «Созвездие талантов», «Мы вместе!», «Школьная педагогическая команда», «В ногу со временем».

Оперативный уровень (функционирование рабочих групп; выстраивание механизма взаимодействия как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов; реализация основных мероприятий подпрограмм, проектов с основными целевыми группами; решение задач по устранению дефицитных позиций проектов).

- Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности (закрепление их локальными актами);
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- своевременный мониторинг;
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;

- проектное управление.
- Проектное управление является основным инструментом реализации Программы развития, "Проект" используется как основное средство для преодоления дефицитных позиций школы, так и как средство для реализации обозначенных в Программе развития